

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Нижекармальская основная общеобразовательная школа»
Черемшанского муниципального района Республики Татарстан.**

Принято
На заседании педагогического совета
МБОУ «Нижекармальская ООШ»
Протокол № 1 от 28 августа 2024 года

«Утверждаю»
И.о.директора
МБОУ «Нижекармальская ООШ»
_____ Чернышова Е.П.
Приказ №108 от 31 августа 2024 года

**Положение об организации работы по профилактике
суицидального поведения обучающихся
В МБОУ «Нижекармальская ООШ»**

1. Общие положения

1.1 Положение о профилактике суицидального поведения несовершеннолетних в МБОУ «Нижекармальская ООШ» (далее – образовательное учреждение, ОУ) разработано для профилактики здорового образа жизни, развития личности каждого обучающегося, формирования положительных ценностных жизненных установок, формирования, сохранения и развития психологически здорового члена общества, обеспечения системного, комплексного, скоординированного психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса, направленного на профилактику суицидального поведения обучающихся.

1.2 Настоящее положение разработано руководствуясь ст. 41 (глава 4) ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ, ст. 14.1 Федерального закона от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка», ст. 9 и ст. 14 Федерального закона от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики и безнадзорности правонарушений несовершеннолетних», письмами Министерства образования Российской Федерации от 26.01.2000 № 22-06-86 «О мерах по профилактике суицида среди детей и подростков», от 29.05.2003 № 03-51-102ин/22-03, Методическое письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 30.06.2021 г. № 07-3586 «О совершенствовании системы профилактики суицида среди несовершеннолетних», Письмо Департамента воспитания и социализации детей Министерства образования и науки РФ от 27.02.2012 г. № 06-356 «О мерах по профилактике суицидального поведения обучающихся», Письмо Министерства образования РФ от 26.01.2000 г. № 22-06-86 «О мерах по профилактике суицида среди детей и подростков», Устав ОУ.

1.3 Положение о профилактике суицидального поведения несовершеннолетних является локальным нормативным актом и обязательно для выполнения администрацией и педагогическим составом образовательного учреждения.

1.4 Общее руководство по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних возлагается на директора ОУ.

1.5 Непосредственное руководство по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних возлагается на заместителей директора по учебно-воспитательной работе.

1.6 Для целей настоящего Положения используются следующие основные понятия:

Суицид - самоубийство, намеренное лишение себя жизни, осознанный акт устранения из жизни под воздействием острых психотравмирующих ситуаций, при котором собственная жизнь теряет для человека смысл.

Истинный суицид направляется желанием умереть, который характеризуется продуманным планом действий и ему предшествуют более или менее продолжительный период переживаний, угнетённое настроение, депрессивное состояние.

Демонстративный суицид не связан с желанием умереть, а является у подростка способом напугать окружающих и обратить внимание на себя и на проблемы, с которыми ему трудно справиться.

Скрытый суицид (косвенное убийство) - вид суицидального поведения, которое направлено на риск, игру со смертью, сопровождающийся высокой вероятностью летального исхода.

Суицидальный риск - склонность человека к совершению действий, направленных на собственное уничтожение.

Суицидент - человек, совершивший самоубийство или покушение на самоубийство.

Суицидальная попытка - это целенаправленное оперирование средствами лишения себя жизни, не закончившееся смертью.

Суицидальное поведение - различные формы активности подростка: мысли, намерения, высказывания, угрозы, попытки самоубийства, направленные на лишение себя жизни и служащие средством разрешения личностных кризисов в условиях конфликтной ситуации.

Суицидальные замыслы - это активная форма проявления суицидальности, тенденция к самоубийству, глубина которой нарастает параллельно степени разработки плана её реализации.

Социальная среда - человеческое, духовное, предметное окружение подростка, которое оказывает влияние на его личностное развитие, выступая реальным пространством его формирования и самореализации.

Антисуицидальный потенциал личности - комплекс личностных установок, ценностей, характерологических особенностей, препятствующих формированию суицидального поведения или реализации суицидальных действий.

2. Задачи образовательного учреждения

- формирование у обучающихся позитивной адаптации к жизни, как процесса сознательного построения и достижения человеком относительно устойчивых равновесных отношений между собой, другими людьми и миром в целом;

- своевременное выявление детей, находящихся в трудной жизненной ситуации с личностными нарушениями, и нуждающихся в психологической, социальной помощи и поддержке;

- профилактика суицидального поведения;
- формирование установки на здоровый образ жизни;
- организация работы по оптимизации взаимоотношений в детско-родительской среде;
- проведение работы, направленной на социальную и психологическую защиту подростков.

3. Основные принципы реализации профилактики суицидального поведения несовершеннолетних

- принцип ценности личности и её уникальности, состоящий в признании индивидуальности ребёнка;

- принцип приоритета личностного развития, когда обучение выступает не как самоцель, а как средство развития личности каждого обучающегося;

- принцип эмоционально-ценностных ориентаций учебно-воспитательного процесса.

4. Просветительская работа

4.1. Просвещение родителей.

Просвещение родителей осуществляется в виде лекций, бесед, интерактивных занятий, ролевых игр и включает три взаимосвязанных направления. Основная задача такой работы - формирование у родителей представления о том, что им принадлежит решающая роль в профилактике тревожности у подростков.

Направлениями в профилактике суицида являются: ознакомление родителей с той ролью, которую играют внутрисемейные взаимоотношения в возникновении и закреплении тревожности подростка (рассматриваются такие причины, как конфликты, общая атмосфера в семье, отношение родителей к подростку и к его возможностям, особенности требований); влияние на подростков страхов и тревог близких взрослых, из общего эмоционального самочувствия, их самооценки; значение развития у подростков уверенности в собственных силах, ощущения собственной значимости.

4.2. Просвещение педагогов

Значительное внимание уделяется объяснению того, какое влияние оказывает тревожность на развитие личности обучающегося, успешность его деятельности, его будущее. Особое

внимание уделяется формированию правильного отношения к ошибкам, умению использовать их для приобретения жизненного опыта. Кроме того, необходимо создавать жизнеутверждающее пространство в школе, поддерживать атмосферу, дружественную к учащимся.

4.3. Работа с учащимися

Данный вид деятельности направлен на выработку и укрепление уверенности в себе, собственных критериев успешности, адекватности переживаемых эмоций, умений вести себя в трудных ситуациях, в случае неуспеха. Особое значение при коррекционной работе отводится индивидуальным «зонам уязвимости», характерным для конкретного учащегося. Важное место занимает подготовка учащихся к новым обстоятельствам, снижение неопределенности ситуаций через предварительное ознакомление их с содержанием и условиями этих ситуаций, обучение конструктивным способам поведения в них, обсуждение возможных трудностей через все основные направления деятельности.

5. Правила организации профилактики суицидального поведения среди учащихся:

В работе по профилактике суицидального поведения среди несовершеннолетних необходимо проведение комплекса организационно-педагогических мер, обеспечивающего реализацию принципов гуманизации в воспитании и образовании, который включает в себя:

- неукоснительно соблюдать педагогическую этику, культуру и такт;
- знать возрастную психологию и психопатологию, а также соответствующие приемы индивидуально-педагогического подхода, лечебной педагогики и психотерапии;
- выявлять контингент группы риска на основе знания его характеристики в целях динамического наблюдения и своевременной психолого-педагогической коррекционной работы;
- осуществлять активный патронаж семей, в которых проживают обучающиеся группы риска, с использованием различных приемов, в том числе с оказанием консультативной помощи родителям и психолого-педагогической помощи обучающимся;
- не разглашать факты суицидальных случаев в коллективах обучающихся;
- рассматривать угрозы самоубийства в качестве признаков повышенного суицидального риска;
- усилить внимание родителей к порядку хранения лекарственных средств, а также к суицидогенным психологическим факторам;
- при необходимости проводить консультации обучающегося с психологом МКУ «Отдел образования» ЧМР, психиатром ЦРБ;
- формировать у учащихся такие понятия, как «ценность человеческой жизни», «смысл жизни», а также индивидуальные приемы психологической защиты в сложных жизненных ситуациях;
- повышать стрессоустойчивость путем психологической подготовки обучающегося к сложным и противоречивым реалиям современной жизни, формирования готовности к преодолению ожидаемых трудностей.

6. Уровни профилактики суицида в образовательной среде

6.1. Первый уровень – общая профилактика, целью которой является повышение групповой сплоченности в школе (классе).

Мероприятия:

1) Создание общешкольной программы психического здоровья, здоровой среды в школе, так чтобы учащиеся чувствовали заботу, уют, любовь.

2) Организация внеклассной воспитательной работы. Разработка эффективной модели взаимодействия школы и семьи, а также школы и всего сообщества.

Задачи педагогического коллектива на данном этапе:

- изучение особенностей психолого-педагогического статуса каждого учащегося с целью своевременной профилактики и эффективного решения проблем, возникающих в психическом состоянии, общении, развитии и обучении;
- создание системы психолого-педагогической поддержки обучающихся разных возрастных групп в образовательном процессе, как и в период трудной жизненной ситуации (составление плана работы по профилактике суицидального поведения обучающихся, индивидуального маршрута);
- привлечение различных государственных органов и общественных объединений для оказания помощи и защиты, законных прав и интересов обучающихся;
- формирование позитивного образа «Я», уникальности и неповторимости не только собственной личности, но и других людей;

- привитие существующих в обществе социальных норм поведения,
- формирование у подростка милосердия, развитие ценностных отношений в социуме.

6.2. Второй уровень – первичная профилактика, целью которой является выделение групп суицидального риска; сопровождение обучающихся и семей группы риска с целью предупреждения самоубийств.

Мероприятия:

1) Диагностика суицидального поведения. Проводится на основе инвариантного блока диагностического инструментария с применением вариативных составляющих.

2) Индивидуальные и групповые занятия с учащимися «группы риска», оказание социальной поддержки, повышение самооценки, развитие адекватного отношения к собственной личности.

3) Классные часы, круглые столы, стендовая информация жизнеутверждающей направленности.

4) Разработка плана действий (индивидуального маршрута обучающегося) в случае попытки самоубийства, в котором должны быть процедуры действия при выявлении учащегося группы риска, действий при угрозе самоубийства и после самоубийства.

Задачи педагогического коллектива на данном этапе:

- выявление учащихся, нуждающихся в незамедлительной помощи и защите;
- работа с семьей учащегося, попавшего в трудную жизненную ситуацию или испытывающего кризисное состояние;
- оказание экстренной первой помощи, обеспечение безопасности учащегося, снятие стрессового состояния;
- сопровождение учащихся группы риска по суицидальному поведению с целью предупреждения самоубийств: терапия кризисных состояний, способствующих позитивному принятию себя учащимися и позволяющих эффективно преодолевать критические ситуации;
- изучение теоретических аспектов проблемы с позиции различных наук (философии, физиологии, психологии, социологии, педагогики) и использование информации в работе с педагогами и родителями;
- повышение осведомленности персонала, родителей и обучающихся о признаках возможного суицида, факторах риска и путях действия в этой ситуации;
- включение созданной системы психолого-педагогической поддержки обучающихся разных возрастных групп в образовательный процесс (составленной программы или плана работы по профилактике суицидального поведения учащихся) в общий план действий;
- определение своей позиции и перечня конкретных действий при выявлении учащегося группы риска, при угрозе учащегося покончить жизнь самоубийством и после самоубийства.

6.3. Третий уровень – вторичная профилактика, целью которой является предотвращение самоубийства.

Проводится оценка риска самоубийства, которая происходит по схеме:

- крайняя (учащийся имеет средства совершения самоубийства, выработан четкий план);
- серьезная (есть план, но нет орудия осуществления);
- умеренная (вербализация намерения, но нет плана и орудий).

Задачи педагогического коллектива на данном этапе:

- педагог (психолог) берет на себя роль того, кто мог бы отговорить самоубийцу от последнего шага или выступить в роли консультанта для того, кто решился вступить в контакт с обучающимся, который грозит покончить жизнь самоубийством, отговорить самоубийцу от последнего шага;
- оповещение соответствующего учреждения (психиатрическая клиника), запрос о помощи;
- оповещение родителей (законных представителей).

6.4. Четвертый уровень – третичная профилактика, целью которой является снижение последствий и уменьшение вероятности дальнейших случаев, социальная и психологическая реабилитация суицидентов.

Проводится глубинная психотерапевтическая коррекция, обеспечивающая профилактику конфликтно-стрессовых переживаний в дальнейшем.

Задачи педагогического коллектива на данном этапе:

- оказание экстренной первой помощи, снятие стрессового состояния у очевидцев происшествия (учащиеся, персонал школы);
- сотрудничество с другими организациями.

Ожидаемые результаты:

Организованная таким образом работа позволит:

- осуществлять социальную и психологическую защиту учащихся;
- снизить количество обучающихся с девиантным поведением и избежать суицидальных попыток;
- организовать работу по оптимизации взаимоотношений в детско-родительской среде;
- продуманно планировать готовность действий в острых кризисных ситуациях, периодах преодоления последствий кризиса, посткризисное сопровождение.

7. Алгоритм действий в случае совершения суицида (попытки суицида)

1. Оказание первой медицинской помощи.
2. Сообщение о случившемся родителям (законным представителям).
3. Предоставление сведений об учащемся, совершившем попытку суицида (завершенный суицид) в течение дня в комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав администрации.
4. Проведение внутришкольного расследования, выяснения обстоятельств, произошедшего случая.
5. Подготовка в двухдневный срок пакета документов, копии которых передаются в комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав администрации: объяснительные, акты по случаю совершения попытки суицида (завершенного суицида);

Вся работа проводится социально-психологической службой школы с соблюдением конфиденциальности информации, так как особенностью подросткового суицида является механизм «заражения».

8. Распределение должностных обязанностей между субъектами образовательного процесса

8.1. В области профилактики суицида:

В школе организацией системы профилактики суицидального поведения учащихся занимается социально-психологическая служба, в состав которой входят: директор, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, психолог МКУ «Отдел образования», классные руководители.

В первый (скрытый) и второй (первичный) уровни профилактики в обязательном порядке включаются классные руководители, преподаватели-предметники, педагоги дополнительного образования члены совета профилактики правонарушений и другие участники образовательного процесса с учетом их профессиональных компетенций.

Деятельность в области профилактики суицида регулируется Планом работы школы по профилактике суицида, ежегодно утверждаемым директором школы.

8.2. Функции членов образовательного процесса в профилактической работе:

1) Администрация школы:

- создает условия для продуктивного сотрудничества членов социально-психологической службы;
- обеспечивает общий позитивный настрой в школе, разнообразит образовательную среду;
- поддерживает стиль общения, предполагающий в коллективе школы спокойный, доброжелательный тон;
- формирует позитивную корпоративную культуру;
- следит за соблюдением правил педагогической этики в учебно-воспитательном процессе, принимает меры по устранению причин нарушения педагогической этики.

2) Заместитель директора по УВР:

- осуществляет планирование и контроль деятельности классных руководителей и педагогов дополнительного образования, в том числе в области профилактики суицида;
- координирует работу по созданию необходимой методической документации по воспитательной работе, по подготовке и проведению культурно-воспитательных мероприятий жизнеутверждающей направленности;
- осуществляет систематический контроль за качеством содержания и проведения воспитательного процесса, проводимого педагогическими работниками (классными руководителями), в том числе по профилактике суицида;
- организует контроль за индивидуальной воспитательной работой с учащимися с девиантным поведением;
- координирует взаимодействие представителей администрации, служб и подразделений школы, обеспечивающих взаимодействие с представителями общественности и

правоохранительных органов, родителями и родительским комитетом школы;

- разрабатывает комплекс психолого-педагогических мер по развитию личности обучающихся через решение развивающих и воспитательных задач, затрагивающих мотивационную, эмоциональную и нравственную сферу личности, а также сферу межличностных отношений и общения;

- координирует и контролирует работу всех членов социально-психологической службы;

- планирует и проводит родительские собрания по проблемным вопросам семейного воспитания;

- анализирует работу социально-психологической службы школы.

3) Классные руководители:

- проводят реализацию воспитательных задач жизнеутверждающей направленности с учетом особенностей класса;

- способствует формированию общей культуры личности обучающихся и их социализации через проведение классных часов и мероприятий жизнеутверждающей направленности;

- осуществляет индивидуальную работу с родителями(законными представителями) в случае попыток суицида (завершенного суицида) совместно с представителями социально-психологической службы;

- расширяет знания о ситуации, в которой находится обучающийся;

- осуществляет постоянный контроль за посещаемостью и успеваемостью учащегося;

- обеспечивает систематический внешний визуальный осмотр несовершеннолетних обучающихся в целях выявления внешних признаков суицидального поведения несовершеннолетних;

- осуществляет мониторинг сети Интернет через социальные сети и другие интернет-ресурсы, направленный на выявление групп (сообществ) и пользователей, относящихся к субкультурам, пропагандирующим деструктивные идеологии;

- посещает семьи учащихся;

- выявляет учащихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, и направляет запрос в социально-психологическую службу.

4) Обучающиеся: обращаются за помощью к родителям, педагогам, классному руководителю, психологу в неблагоприятных жизненных ситуациях.

5) Родители (законные представители):

- проводят профилактику депрессивных состояний у подростка;

- наблюдают за развитием подростка;

- создают условия для комфортного проживания;

- обеспечивают атмосферу доверительного общения с подростком, использование конструктивных способов общения в конфликтных и трудных жизненных ситуациях;

- организуют и контролируют соблюдение подростком режима дня;

- при необходимости обращаются за консультацией к соответствующим специалистам.

9. Зоны контроля со стороны субъектов воспитательного процесса по профилактике суицидального поведения среди обучающихся

9.1. Со стороны администрации школы:

- удовлетворенность и качество педагогической деятельности классных руководителей, их включенность в жизнь каждого обучающегося;

- удовлетворенность в качестве педагогической деятельности преподавателей - предметников, их стиль, включенность в предметную деятельность каждого обучающегося, характер оценочной деятельности;

- контроль за всеми формами организованной преступности в школе (наркотики, вымогательства, издевательства, бойкоты и др.);

- морально-психологический климат в педагогическом коллективе (отношение к преподавателям проецируется на отношение к учащемуся, безразличие к педагогу рождает безразличие к учащемуся), атмосфера взаимопомощи, поддержки, культура педагогического труда, атмосфера включенности педагогов в жизнь учащегося;

- внутренняя открытая образовательно-воспитательная среда школы (работающие спортзалы, библиотеки, кружки и т.д.)

9.2. Со стороны классного руководителя:

- уровень доверия и уважение учащихся к классному руководителю,
- уровень готовности к доверительным отношениям;
- структура семьи, характер взаимоотношений с матерью, материальное благополучие в семье, уровень доходов и выделяемые расходы на содержание учащегося, переживание учащимся своего материального благополучия или неблагополучия;
- анализ семейного воспитания, проблемы формирования характера и личности, доверительность отношений, характер переживаний родителями успешности или неуспешности ребенка в учебной деятельности;
- морально-психологический климат в учебном коллективе, лидеры и их направленность, изгои и их морально-психологические состояния, референтные группы и их направленность;
- уровень успешности обучающегося в учебной деятельности и отношение обучающегося к ней, контроль за «взлетами» и «падениями», причины и отношение обучающегося к неудачам

9.3. Со стороны родителей:

- контроль морально-психологического состояния, уравновешенности, прогноз качества расходования денежных средств, осторожность в получении необоснованных кредитов, поддержание ресурсности;
- характер отношения к подростку (ребенок – «цель» или «средство»);
- характер оказываемой помощи в ситуациях затруднения;
- контроль морально-психологического состояния у подростков, их переживания, интимные мысли, уровень доверительности;
- характер потребностного воспитания, отношение к потребностям, вещам, отношению к деньгам, переживание фрустрации в удовлетворении потребностей, влияние референтной группы на отношение к вещам;
- случаи неуравновешенности, замкнутости, побегов из дома;
- референтная группа подростка, возможная включенность в асоциальные группировки, характер влияния Интернета, возможные бойкоты, подверженность вымогательству, физическому насилию и моральному унижению.

10 . Заключительные положения

10.1. Изменения и дополнения в положение вносятся в связи с изменением нормативно-правовых документов, по решению педагогического совета, администрации Школы;

10.2. Дополнения и изменения утверждаются приказом директора Школы.